**Работа педагогического коллектива в истекшем учебном году была направлена на решение следующих задач:**

1.Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

2. Не допускать ухудшения состояния здоровья всех участников образовательного процесса в период пребывания в школе;

3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

4. Выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов;

**Организация деятельности школы, направленная на получение общего образования.**

В 2011 – 2012 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании». Численность обучающихся на начало года составляла 91 человек, на конец года -90 человек, численность классов комплектов - 10. В двух 6 классов : 6 «а», 6 «б»- численность учащихся превышает, количество наполняемости класса (12 посадочных мест), так же и в 8 классе, обучается 16 учащихся, численность учащихся превышает, количество наполняемости класса (12 посадочных мест), но разделить на 2 класса – не дали, лишь разделили на группы ( гр – 1, гр – 2), по предмету « математика».

За последние годы наблюдается повышение количества обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | На начало года | На конец года |
| 2008-2009 | 86 | 89 |
| 2009-2010 | 88 | 90 |
| 2010-2011 | 89 | 91 |
| 2011-2012 | 91 | 97 |

Все улицы закреплены за педагогами школы, которые ведут учёт детей в возрасте до 18 лет, проживающих на данной территории. Детей обучающихся индивидуально на дому (1 ученик, инвалид детства : Катуков Николай), за ним закреплены учителя: математики – Ночка М.В., русский язык и литература – Шнайдер Л.А., работающие по договору с краем.

Учебный план школы на 2011 -2012 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана 2004 г. и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В учебный план образовательного учреждения введен краевой (национально-региональный) компонент. Введение данных предметов направлено на воспитание у учащихся чувства любви и уважения к своему краю. Изучение данных предметов включает посещение театров, музеев, экскурсии, походы, практические занятия, проектную, исследовательскую деятельность.

В первом классе для разгрузки учащихся введена динамическая пауза, для двигательной активности и свободного развития, уроки проводятся по 35 мин. В начальной школе учебный план предусматривал изучение английского языка со 2 класса. В 4 классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 четверти - 17 час. Направленным на воспитание порядочных, терпимых, честных граждан, которые с интересом относятся к окружающему миру, ко взглядам и убеждениям своих сограждан. Третий час физической культуры введен с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, во всех классах начиная с 1 – 4 класс. Начальная школа использует в работе учебно – методический комплект «Школа России», при этом реализуя НРК и предметные факультативы. В первом классе реализуется развивающая программа учебно – методический комплект «Гармония», которая направлена на содержание современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Учебный план школы 5 – 9 классов по БУП – 2004 года обеспечен программами по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, географии по остальным предметам для планирования использовались примерные программы. Учебный план школы предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание условий для развития и самоопределения учащихся. В учебном плане I ступени приоритетными остаются учебные предметы, указанные в федеральном компоненте. Часы вариативной части учебного плана во 2 – 4 классах использованы для: - усиления базового ядра знаний: во 2 классе - 1 часом факультативного курса «Интеллектика», в 3 классе во втором полугодии - 17 часами данного курса. В учебном плане образовательного учреждения предложено недельное и годовое распределение часов. Занятия ведутся в одну смену по следующему режиму: 1 классы- 5-дневная учебная неделя, 2-4 классы - 6-дневная учебная неделя, 5-9 классы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока для 1 класса- 35 минут, для 2- 9 классов- 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели, 5- 9 классы - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Во II ступени Федеральный компонент реализуется полностью, национально – региональный компонент распределён, согласно учебного плана, с 5 – 9 класс, компонент ОУ распределён следующим образом.

В 5,7,8 классах третий час литературы, отдан на реализацию федерального компонента учебного плана, обеспечивая, прохождение авторской программы Коровиной В.Я. В 6 классе дан 1 час на реализацию федерального компонента по «Географии». Третий час физической культуры введен с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и реализуется с 5 – 9 класс. Факультативный курс «Язык речевого общения» реализуется в 8 классе по 1 часу и ставит своей целью научить учащихся правильной красивой речи как устной, так и письменной, подготовке учащихся к промежуточной аттестации по предмету, а также подготовке к итоговой аттестации в 9 классе. Факультативный курс «Мир вокруг нас» реализуется с 5 – 7 класс по 0,5 часа в первом полугодии и ставит своей целью соединение литературы, обществознания с общими представлениями о мире. В 8 классе курс «Тождественное преобразование выражений» ставит целью подготовить учащихся к промежуточной аттестации, отрабатывая более сложные задания, программного материала и реализуется по 1 часу.

С целью формирования осознанного выбора области профессиональной деятельности и для выбора профиля обучения в 9 классе, введены элективные курсы: которые позволят учащимся познать себя и свои способности и более успешно самоопределиться в выборе профиля обучения. Курс «Твоя профессиональная карьера» ставит целью ориентации учащихся на профессию, выборе тех предметов, которые помогли бы в дальнейшем обучении. Результатами курса: умение публично выступать, писать реферат, защита промежуточной аттестации, исследовательская деятельность.

В начальной школе обучались 33 ученика, в основной школе- 58 обучающихся. Отсева за 2010-2011 учебный год нет.

Формы организации учебного процесса в 2010 -2011 учебном году:

* Уроки
* Индивидуально-консультативные занятия
* Олимпиады, конкурсы
* Предметные недели
* Открытые уроки
* Элективные курсы.

Учебный план на 2011 -2012 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся прошли курс обучения за соответствующий класс. Ученица второго класса: Миюц Анастасия по заявлению родителей, решению ПМПК от 30.05.2012 , пр № 9, предложено продолжить обучение по программе 8 вида в коррекционном классе.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями направленная на предупреждение неуспеваемости. Для обеспечения современного качества образования в школе разработан план мероприятий по повышению качества образования. В 2011 -2012 учебном году проводилось:

* собеседование с учителями и классными руководителями о возможностях обучающихся;
* были проведены административные контрольные работы по темам: «Повторение пройденного- вводный контроль», «Итоги полугодия», « Итоги года»
* посещение уроков администрацией школы.
* классно-обобщающий и персональный контроль
* дополнительные занятия по предмету: «математика». Цель : ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
* предметные недели, школьные олимпиады по предметам. Участие в предметных неделях приняло 80 % обучающихся, что помогло привлечь их к более глубокому изучению предметов;
* заседания МС
* совещания при завуче
* совещания при директоре.

В результате проделанной работы общая успеваемость составила 100.**%,** качественная успеваемость **по итогам 2011- 2012 учебного** года составила 23 **%.,** в прошлом году % качества составлял – 27 **%**. Общее число учащихся по школе – 97, из них; 2 отличника (Веккессер Диана – ученица 3 класса, Воеводский Константин – ученик 4 класса. Ударников по школе - 19 из них 10 – учащиеся начальной школы , с одной тройкой – 9 учащихся, неуспевающих по итогам года – нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Критерии** | **Учебный год** | | |
| **2009 – 2010 уч. г.** | **2010 – 2011 уч. год** | **2011 – 2012 уч. год** |
| 1 – 4 | отличников | 1 | 1 | 2 |
|  | ударников | 17 | 9 | 10 |
|  | на 2– й год | 1 | - | - |
| Итого: | качество знаний | 22,5 % | 42 % | 43 % |
| успеваемость | 97,5 % | 100 % | 100 % |
| Всего  учащихся: |  | 41 ученик | 33 ученика | 33 ученика |

**Результаты образовательной подготовки школы за 3 года в начальной школе.**

В начальных классах в 2010 – 2011 уч. г обучалось – 33 ученика.

В первом классе – безотметочное обучение, все учащиеся справились с программой 1 класса и переходят во 2 класс, во втором классе – 5 ударников ( Мартынова Я, Беляев К, Дмитриева В, Воронина С, Логинова О) и одна ученица – Миюц Н., решением ПМПК определена программа 8 вида), в 3 классе – одна отличница – (Веккессер Диана) 3 ударника (Волокитина А., Лизуков И., Любецкая С) ; в 4 классе – один отличник – Воеводский К. и 2 ударника (Казакевич А, Пензин С). Двое учащихся начальной школы имеют по одной «3» , поэтому следует поработать с учащимися индивидуально, понять причину неуспеха по предмету и наметить план деятельности или спланировать индивидуальную работу так, чтобы учащиеся успешно обучались.

Из года в год качество подготовки учащихся начальной школы проверяется ККР. Основное назначение данной работы – оценка освоения государственного образовательного стандарта по математике, русскому языку и проверка ОУУН. Цель работы – выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе, сравнить результаты с результатами других учреждений

**В 4 классе учащиеся писали краевые контрольные работы по русскому языку и математике, результаты следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащихся по списку | Выполняли работу | По русскому языку | | | | % качества | % успеваемости | По математике | | | | % качества | % успеваемости | Учитель нач. классов |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 уч | 8 уч | 2 | 3 | 3 | - | **62,5 %** | **100 %** | 3 | 3 | 2 | - | **75%** | **100 %** | Мамонтов А.В. |

Результаты контрольно – оценочной деятельности 4 класса свидетельствуют о том, что учащихся имеют глубокие и прочные знания по русскому языку и математике. Из 8 учащихся – 6 школьников читают норму слов и выше, что свидетельствует о том, что учитель заинтересованно подходит к судьбе каждого ученика, осуществляя индивидуальный подход, учитывая его реальные учебные возможности.

В этом году был проведён новый вид краевой контрольной работы по общеучебным умениям его усовершенствовали и усложнили, учащиеся 4 класса справились хорошо, результаты оказались лучшими по району. Большая заслуга учителя: Мамонтова А.В., т.к в течении всего года учитель готовил учащихся к краевым контрольным и прорабатывал с учащимися всевозможные тесты, контрольные и проверочные работы, накоплен большой дидактический материал по подготовке учащихся к ККР.

Цель работы (по ОУУН) – оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по освоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по общеучебным умениям; выявить группы детей, обучение которых в основной школе потребует особого внимания. Контрольная работа содержит ТЕКСТ, который обеспечивает достаточную полноту проверки овладения общеучебными умениями в области работы с информацией, входящими в государственный образовательный стандарт начального общего образования, на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, различать прямые и переносные значения, изложенные в тексте, объясняет, те или иные факты. Кроме того, выполнение данных заданий косвенно подтверждает, что скорость чтения ученика соответствует норме, каждый способен следовать инструкции, отвечать на поставленный вопрос. Прогнозируемая решаемость заданий этого уровня трудности – не менее 60 %.

Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют сделать вывод об овладении учениками необходимыми для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работе с информацией. Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся 4 - х классов по уровню общей учебной подготовки, делать выводы о более высоком уровне владения чтением, готовности школьника к самостоятельной работе с информацией, способности самостоятельно учиться, используя текстовые источники. Отметки по данной работе не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

Результаты по ОУУН следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | Ф.И. ученика | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итого: |
| ( баллы за каждое задание) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Воеводский К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 баллов |
| 2. | Иншакова К | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 баллов |
| 3. | Казакевич А | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 баллов |
| 4. | Куницын С | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 баллов |
| 5. | Машерова А | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 баллов |
| 6. | Пензин С | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 баллов |
| 7. | Хайбулина Р | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 баллов |
| 8. | Чиркова В | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 баллов |

При выполнении контрольной работы по общим учебным умениям учащиеся 4 – го класса показали достаточную полноту овладения общеучебными умениями в области работы с информацией, входящими в государственный образовательный стандарт начального общего образования, на базовом уровне. Освоение данными умениями на базовом уровне, говорит о том, что учащиеся умеют извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, учащиеся умеют следовать инструкции, отвечать на поставленные вопросы опираясь на текст.

**Результаты образовательной подготовки учащихся 5 – 9 классов за 3 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **2009 – 2010 уч.год** | | | | | **2010 – 2011 уч. год** | | | | | **2011 – 2012 уч. год** | | | | | |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл | 8  кл. | 9 кл. | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 5 | 6 «а» | 6 «б» | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| отличников | - | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ударников | 3 | 4 | 2 | - | - | 5 | 2 | 4 | 2 | - | 2 | - | 2 | 3 | 2 | - |
| качество знаний | 27,2 % | 30,7 % | 16,6 % | 0 % | 0 % | 62,5 % | 16,6 % | 27 % | 17% | 0 % | 28,5 % | 0 % | 25 % | 23 % | 12,5 % | 0 % |
| Оставлены на повт. Об. |  |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % качества | **16,6 %** | | | | | **22,4 %** | | | | | **14 %** | | | | | |
| % успеваемос. | **100 %** | | | | | **100 %** | | | | | **100 %** | | | | | |
| **Общий % качества по школе:** | **19 %** | | | | | **27 %** | | | | | **23 %** | | | | | |

Общий процент качества знаний по школе составил 23 **%,** ниже , чем в прошлом году. По сравнению с прошлым годом уменьшился на 4 %.

**Не первый год качество знаний выпускников основной школы проверяются по результатам государственной итоговой аттестации.** К сдаче ГИА велась большая подготовительная работа: функционировал стенд информационной направленности. Содержание стенда – положение о государственной аттестации выпускников, инструкция по подготовке к ГИА, расписание экзаменов, консультаций. Учителями предметниками велась большая подготовительная работа к сдаче ГИА. Основное, то, что учащиеся 9 класса не серьёзно относились к подготовке экзаменов. Особо хочется отметить усилия учителя русского языка и литературы: Пахомовой И.В. Она каждый год составляет рейтинг каждого ученика по сдаче пробных экзаменов, но результаты особо не радовали. Проводились родительские собрания с целью привлечь родителей учащихся к более ответственной работе по подготовке к экзаменам, но результаты оставались прежние. Проводились дополнительные занятия по работе с каждым учащимся 9 класса, давались индивидуальные задания домой. Поэтому при сдаче ГИА по русскому языку – 4 двойки, Исанова А, Окрушко А, Сибякина А, Шляцина Н. По математике при сдаче ГИА в 9 классе, одна ученица набрали должное количество баллов: Моносыпова К, получила «3», все остальные учащиеся получили неудовлетворительные оценки.

**Результаты ГИА за 2009 – 2010 уч.г Результаты ГИА за 2010 – 2011 уч. г Результаты ГИА за 2011 – 2012гг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | **% качества** | **% успев** | «5» | «4» | «3» | «2» | **% качества** | **%**  **успев.** | «5» | «4» | «3» | «2» | %  кач | %  усп |
| Русский язык (письм) ГИА | - | - | 5 | 3 | **0 %** | **62,5 %** | - | - | 2 | 1 | **0 %** | **66,6 %** | - | 1 | 7 | 4 | **9 %** | **66,6 %** |
| Матем.  (письм) ГИА | - | - | 5 | 3 | **0 %** | **62,5 %** | - | 1 | 1 | 1 | **33,3 %** | **66,6 %** | - | - | 1 | 11 | **0 %** | **8,3%** |
| География  (традиц) | - | - | - | - | **-** | **-** | - | - | - | - | **-** | **-** | - | 3 | 5 | - | **37,5 %** | **100 %** |
| Физика  (традиц) | - | - | 7 | - | 0% | 100 % | - | 1 | 2 | - | **33,3 %** | **100 %** | - | 1 | 2 | - | **33,3 %** | **100 %** |
| Физическая культура (традиц) | - | 3 | 3 | - | 50 % | 100 % | - | - | - | - | **-** | **-** | - | 1 | 1 | - | **50 %** | **100 %** |
| Биология  (традиц) | - | - | 1 | - | 0 % | 100 % | - | - | 3 | - | **0 %** | **100 %** | - | - | 6 | - | **0 %** | **100 %** |
| Биология  (ГИА) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** | - | - | 1 | - | **0 %** | **100 %** |
| Химия (ГИА) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** | - | - | 1 | - | **0 %** | **100 %** |
| Обществознание (традиц) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** | - | - | 3 | - | **0 %** | **100 %** |

Результаты ГИА в 9 классе за 2011 – 2012 уч. год прошли допустимый барьер статистических данных по району, но конечные результаты по школе не радуют и свидетельствуют о том, что педагогический коллектив приложил все усилия, чтобы учащиеся успешно прошли аттестацию за курс основной школы, но результаты остаются низкими.

После проведённой работы по предмету «математика» заметен прогресс в успеваемости учащихся, но прогресс незначительный, который не даёт возможности учащимся при сдаче ГИА. Необходимо продолжать работу в указанном направлении, скорректировать работу каждого ученика на уроке, постоянно отслеживать и вести тематический контроль по каждой теме, видя продвижение каждого ученика в теме. Тестовые задания вызывают значительные затруднения у учеников, желательно данный вид заданий включить в план каждого урока.

**Были выявлены внешние по отношению к школьнику недостатки:**- Запущенность по предмету «математика», незнание элементарных тем программы:

1)Выражение и их преобразование (числовые подстановки в буквенные выражения).

2)Работа с математическими формулами (формулы сокращённого умножения)

3)Действия с обыкновенными дробями (сложение и вычитание дробей с разными знаменателями)

4) Решение линейных уравнений и неравенств.

5) Действия с рациональными числами.

6)Функции и графики элементарных функций.

- Непонимание до конца излагаемого материала: недостаточная подготовка к уроку,

- Плохая посещаемость дополнительных занятий по предмету (бесконтрольность со стороны родителей);

- Большое количество пропусков по болезни (имеются справки);

- Педагогическая запущенность в семье, родители не уделяют должного внимания при подготовке учащихся к урокам.

И как следствие не сформированы вычислительные навыки по предмету «математика».

**Были выявлены внешние по отношению к учителю недостатки:**

1. Не посещает уроки у педагогов школы (обмен опытом)
2. **Выступление на ШМО, проведение открытых уроков.**
3. **Недостаточная методическая подготовка учителя (т. к. работает только второй год в школе).**
4. **Не владеет должной дисциплиной на уроке.**

**Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы, а именно:**

**Учащиеся показали низкие результаты по темам:**

1)Выражение и их преобразование (числовые подстановки в буквенные выражения).

2)Работа с математическими формулами (формулы сокращённого умножения)

3)Действия с обыкновенными дробями (сложение и вычитание дробей с разными знаменателями)

4) Решение линейных уравнений и неравенств.

5) Действия с рациональными числами.

6)Функции и графики элементарных функций.

Учащиеся показали недостаточный уровень успеваемости. Вновь был намечен план мероприятий по устранению недочётов по предмету **«математика».**

**В план работы школы и внутришкольный контроль на 2012 – 2013 уч. год следует внести дополнительные проверки, не только проверочных и контрольных работ по предмету «математика», но и контролировать систему работы самого учителя по подготовке к каждому уроку: наличие конспекта урока, применение дидактического материала на каждом уроке, работа со слабыми учащимися (дифференциация по степени трудности при усвоении материала каждым учащимся), дисциплина на уроке.**

Одной из причин неуспеваемости учащихся 9 класса можно назвать недостаточный контроль родителей за успеваемостью учеников. Несмотря на неоднократные обращения классного руководителя и администрации школы, родители не проявили должной заинтересованности в качественной сдачи ГИА.

**Пути решения:**

1.Всестороннее повышение эффективности каждого урока.  
2.Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.  
3.Индивидуальный подход к каждому ученику.

4.Специальная система домашних заданий для каждого ученика отдельно с учётом усвоения пройденных тем.  
5.Усиление работы с родителями.  
6. Разработка мероприятий повышающие результативность в работе каждого ученика.

7. Разработка дидактических материалов по предмету «математика».

8. Работа с наставником и разработка системы уроков, направленных на качество усвоенного материала каждым учеником.

9. Владение дисциплиной на каждом уроке.

10. Участие в семинарах, практикумах- повышающие уровень мастерства учителя.

Среди выпускников основной школы нет учащихся, которые достигли бы особых успехов. Из анализа таблиц, результатов ГИА можно сделать следующие выводы: наметилась некоторая тенденция слабой подготовки учащихся. В основном в школе обучаются дети из неполных, многодетных, неблагополучных семей. Образовательный уровень родителей очень низкий, страдают дети и от бытовых условий, где не бывает для школьника даже рабочего места. Всё это отрицательно влияет на качество образовательной подготовки школьников, поэтому педагогам школы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и прикладывать все усилия, чтобы школьники успешно сдавали курс основной школы и могли учиться дальше, либо обучение связать с приобретением профессии, которая пригодится в жизни.

Низкий уровень знаний учащихся - это

* недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов,
* отсутствие положительных мотиваций, которое влияет на качество образования и обучения учащихся,
* недостаточное оказание индивидуальной помощи со стороны педагогов.

Это показали и экзамены по биологии, обществознанию, географии которые сдавали учащиеся 9 класса в традиционной форме. Большинство учащихся отнеслись к экзаменам «халатно», плохо готовились, мало прорабатывали билеты. Лишь одна ученица 9 класса Стрельцова Т (экзамены по выбору сдавала в новой форме)

**Результаты по химии следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ученика | Новая  форма | Оценки за экзамен | | | | % кач | % успев | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Стрельцова Татьяна |  | - | - | 1 | - | 0 % | 100 % | Стрельцова Н.В.  МКОУ «Сережская ООШ» |

**Результаты по биологии следующие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ученика | Новая форма | Оценки за экзамен | | | | % кач | % успев | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Стрельцова Татьяна |  | - | - | 1 | - | 0 % | 100 % | Стрельцова Н.В.  МКОУ «Сережская ООШ» |

Через анализ уроков, тематические проверки, диагностику уровня знаний, работы ШМО, семинаров, разработать систему мер по предупреждению неуспеваемости в основной школе.

* Соблюдение оптимального темпа урока.
* Использование разнообразных по форме и содержанию занятий для коррекции знаний.
* Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
* Привитие интереса к учению через урочную и внеурочную деятельность.
* Работа по приобретению и совершенствованию навыков учебного труда у слабоуспевающих учащихся.
* Запрет на постановку неуспевающего ученика в ситуацию успеха, формирование уверенности в своих силах.
* Непременным условием являлся контроль, за успеваемостью и посещаемостью учащихся.

**Поэтому одной из главных задач школы является:**

1. Обеспечить и создать условия для реализации конституционного права ребёнка на образование.
2. Сохранить и укрепить здоровье школьников.
3. Продолжать и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными ступенями. Создавать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка.
4. Совершенствовать методическую работу в школе: повышать мотивацию учителей на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивать оптимальный уровень квалификации педагогических работников.
5. Формировать деятельность гармонично развитой личности адаптированной к современным условиям

С 2011 – 2012 учебного года педагогический коллектив школы стал работать над новой методической темой « Развивающая функция обучения и воспитания обеспечивающая становление личности ученика и раскрытие его индивидуальных способностей».

Работа над темой проводилась второй год. Проанализировав работу за прошедшие учебные года, было создано четыре методических объединения:

* Методическое объединение начальных классов;
* Методическое объединение классных руководителей;
* Методическое объединение естественного цикла
* Методическое объединение гуманитарного.

Вся методическая работа велась через методические объединения в соответствии с планами.

В целом все намеченные задачи в работе МО и МС выполнены, все МО работали на достаточно хорошем уровне.

Приоритетным направлением методической работы в истекшем учебном году являлись:

* изучение новых педагогических технологий,
* обмен опытом по внедрению элементов данных технологий в свою педагогическую деятельность,
* анализ посещенных уроков, мероприятий, контрольных работ,
* Работа с педагогическим коллективом (совещание при директоре, совещание при завуче)

**На заседаниях МО учителей изучались и обсуждались следующие вопросы:**

Анализ административных контрольных работ и работа по повышению качества с помощью листа учета, «новая школа- новое качество образования», инновационные технологии и методики обучения как средства достижения качества образования (технология развивающего обучения с 1 класса по УМК «Гармония», технология разноуровнего обучения, проблемно – развивающая технология, здоровьесберегающие технологии), педагогическая мастерская (развитие познавательной активности на уроках ИЗО и во внеклассной деятельности, система работы со слабоуспевающими обучающимися и одаренными детьми) и другие.

Традиционно в нашей школе методическая работа педагога просматривается во время проведения предметных декад. В этом учебном году на хорошем уровне проведено несколько декад. Ежегодно в их программах предусмотрено что-то новое и интересное. В рамках школы, муниципалитета, района пошёл конкурс открытых уроков: «Как я формирую компетентности на уроке в рамках новых стандартов», в котором приняла участие Саломатова И.В., небольшой опыт работы по новым стандартам, даёт возможность проанализировать, что удалось сделать, над чем следует поработать.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Так предписывают новые стандарты. Что же получается на практике? Учителя согласны с этими утверждениями теоретически, но на практике испытывают трудности.

Поэтому, важным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку.

*Учитель 1 класса: Саломатова И.В.( курсовая подготовка)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Курсовая подготовка (где, когда) | документ | тема | Количество часов |
| 1. | Участие в работе практико – ориентированной дистанционной мастерской.  АНО «Центр Развития Молодёжи» 2011 г (первое полугодие) | свидетельство | «Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения» | 36 час |
| 2. | КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» 2011 г (апрель) | Удостоверение  №2328  ККИПК РО г. Красноярск | «Проектирование учебного процесса в рамках реализации ФГОС начального общего образования» | 72 час |
| *Проработала следующие темы по программе:*   1. Концепция Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) – 16 час 2. Проектирование основной образовательной программы (ООП) в рамках Федерального образовательного стандарта начального общего образования – 12 час 3. Универсальные учебные действия. Проектирование программы формирования УУД – 16 час 4. Система оценивания в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Средства и техники оценивания достижений обучающихся, деятельность учителя по организации оценивания – 12 час 5. Рабочая программа по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проектирование рабочей программы по предметам: математика, русский язык, окружающий мир – 16 час | | | | |
| 3 | Практико – ориентированная дистанционная мастерская  ККИПК и ППРО г. Красноярск  2011 г (декабрь) | Удостоверение  № 6353  ККИПК РО г. Красноярск | «Организация образовательного процесса в условиях вариативности УМК начальной школы «Гармония» | 96 час |

В ходе мониторинга установлено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Показатели*** | ***Всего*** | ***Где, тема, документ*** | ***Количество часов*** |
| 2. | Руководитель ОУ,  прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО. | 1 | 0 | - |
| 3. | Зам. директора по УВР,  прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО | 1 | ККИПК и ППРО г. Красноярск  2011 г (декабрь)  Удостоверение № 5687  Тема: «Методическое сопровождение введения ФГОС в ОУ» | 72 час |
| 4. | Учитель 2 класса  прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО | 1 | Участие в работе практико – ориентированной дистанционной мастерской.  АНО «Центр Развития Молодёжи» 2011 г (первое полугодие)  Свидетельство  «Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения» | 36 час |
| 4. | Учитель 4 класса  прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО | 1 | Центр дистанционного образования «Эйдос»  Дистанционный оргдеятельностный курс  «Современный урок математики с учётом требований ФГОС» | 72 час |

Сложность заключается в том, что в нашей школе по штатному расписанию - психолог не предусмотрен, и хотелось бы, чтобы для таких школ как наша было предусмотрены курсы повышения квалификации по психологии для учителей, именно по направлению сопровождения ФГОС или сопровождение психологом на уровне муниципального образования. Однако, своими силами мы смогли провести некоторые исследования. Некоторые исследования мы проводим своими силами (это отнимает время у учителя, не знаем так мы это делаем или нет и тому же это не оплачивается учителю)

**Можно назвать положительные моменты, которые выделил учитель, работающий в 1 классе по новым ФГОС.**

1) основополагающие идеи, которые залажены в ФГОС, при условии их доработки и соответствующем материально-техническом оснащении;

- наличие динамической паузы;

- возможности развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей в условиях отсутствия учреждений дополнительного образования;

- продолжительность урока- 35 минут.

**Отрицательные моменты**

Учитель, участвующий в опросе, отметил, что негативным показателем является:

- переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при такой нагрузке, как у учителя, так и у ребенка;

- в деятельности учителя главным отрицательным моментом называется увеличение документации.

Противоречивость ФГОСов и Санпина вызывает недопонимание режимных моментов у администрации школы (Когда организовывать динамическую паузу, необходимо ли делать перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, если динамическая пауза была после 2 урока, как чередовать урочную и внеурочную деятельность).

- Вызывают проблемы вопросы контрольно-оценочной деятельности.

- Что значит правильно организованная работа методической службы школы? (это выявление трудностей, проблем, с которыми столкнулись учителя, завучи реализующие ФГОС в ОУ)

Выявленные трудности учителя:

* Часть учителей начальных классов не работала по развивающим программам.
* Психологическая неготовность учителей переосмыслить подход к организации учебно-воспитательного процесса
* Дефицит помещений для оборудования спален, игровых комнат, малых спортивных залов
* Выделение в отдельный блок 1 и 2 класс занимающихся по новым ФГОС

Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы в течение этого учебного года осуществлялось по следующим направлениям:

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.

2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.

3. Кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС НОО.

4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.

5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО.

6. Работа с родителями, общественностью.

7. Организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные.

Традиционными формами работы в школе стали:

|  |  |
| --- | --- |
| Организационные | Дидактические |
| * тематические методические и педагогические советы; * тематические заседания ШМО, микрогрупп; * диагностика, педагогический мониторинг; * индивидуальная работа; * аттестация; * самообразование педагогов; | * семинары - практикумы; * открытые уроки; * взаимопосещение уроков; * предметные недели; * творческие отчеты; * групповые и индивидуальные консультации; * информирование и обсуждение методических новинок; * презентация методических наработок. |

Был разработан план методического сопровождения и реализации введения ФГОС НОО на 2011-2012 учебный год.

В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

1. Изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования;
3. Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. Ознакомление с ФГОС родителей (законных представителей) будущих первоклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
6. Создание нормативно-правовой базы с целью сопровождения введения ФГОС;

Проанализировав наиболее перспективные УМК, отвечающие требованиям нового ФГОС, учителя начальной школы перешли на УМК «Гармония» который ориентирует:

- на способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с её решением, самоконтролем и самооценкой

- способы организации продуктивного общения, которые являются необходимым условием формирования учебной деятельности;

- способы формирования понятий

Таким образом, в результате подготовительной работы к введению ФГОС на

Первом этапе были решены следующие задачи:

* дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (на родительских собраниях будущих первоклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС;
* совместно с родителями будущих первоклассников определены образовательные системы для реализации ООП НОО;
* проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
* скорректирован план методической работы ШМО учителей начальных классов, основная деятельность его направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС на I ступени начального общего образования, и разработку программ;
* включены в план школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей начальных классов, разрабатывающих рабочие учебные программы;

Была определена главная цель методической работы школы **-** *создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования.*

Согласно плану методического сопровождения введения ФГОС НОО в течение 2010-2011 учебного года были проведены мероприятия, обеспечившие эффективное введение ФГОС НОО

* осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов по внедрению ФГОС; за I полугодие 2011-2012 учебного года проведены:

Семинары:

* Аналитический семинар «Федеральный государственный стандарт: идеология, структура, содержание (для всех учителей, включая основную школу)
* Семинар – практикум «Создание проблемной ситуации на уроке( т.к создание проблемной ситуации на уроке находится в основе системно – деятельностного подхода)
* Семинар – практикум «Самоанализ пед. деятельности по формированию у учащихся компетентности в области общего подхода к решению задач»
* Разработческий – семинар «Как формировать у младших школьников умение решать задачи?»

В своей работе мы использовали авторскую методику по формированию универсальных учебных действий у младших школьников. Основу которой, составляет деятельностный подход, при котором школьник учится понимать, совместно с учителем ставить и формулировать собственную цель предстоящей деятельности, планировать и искать пути её достижения, осуществлять контроль и оценку. Практические задания могут быть использованы при организации уроков математики, русского языка, окружающего мира в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начальной школы.

К концу 2011-2012 учебного года в учреждении сформировалась модель методической работы по сопровождению процесса введения и реализации ФГОС НОО.

Предлагаемая нами модель методической деятельности предполагает создание среды, т.е. оптимальных условий для развития личности и профессионализма каждого отдельного учителя на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. *Индивидуальный подход к учителю* в процессе повышения уровня его компетентности способствует раскрытию потенциальных сил, возможностей, способностей.

В связи с малой численностью педагогического коллектива учреждение организует совместную работу школьных методических объединений (таких как ШМО нач. классов и ШМО клас.руководителей), (ШМО нач. классов и малые творческие группы, куда входят учителя – которые постоянно развиваются и совершенствуются). Педагоги школы принимают участие в работе методических объединений, организованных на базе ОУ и РМО.

Участники ШМО знакомятся с нормативно-методическим обеспечением образовательного процесса; проводят теоретические и практические семинары по использованию современных образовательных технологий, открытые уроки, внеклассные мероприятия с использованием информационно-коммуникативных технологий; обучаются проектированию рабочих программ; знакомятся с новой системой учебно-методических комплектов; оказывают консультативную помощь; организуют конкурсы различной направленности, спортивные мероприятия, встречи на природе.

Благодаря сложившейся системе методической работы имеются положительные результаты:

1.Педагоги школы регулярно повышают уровень своей профессиональной компетенции. Курсы повышения квалификации прошли – 100 % педагогов школы (начальной)

2.В школе создана необходимая  образовательная среда, в которой одни учителя получили необходимый им  педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

3.Стали более активно применять инновационные технологии в своей педагогической деятельности.

4.Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, принимаем участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсы «Мой лучший урок», конкурсы на лучшие методические разработки)

Положительным фактом повышения уровня методической работы является стимулирование педагогов, когда наряду с моральными факторами поощрения практикуются материальные вознаграждения за конкретные результаты инновационной и методической деятельности: количество подготовленных методических разработок, открытых уроков, проведенных мастер-классов, участие в конкурсах и олимпиадах, привлечение к методической работе, распространение опыта.

*Направлениями методической деятельности* в условиях введения и реализации ФГОС на 2012 – 2013 уч. год остаются:

1. Внедрение требований ФГОС в практику школы.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС.

3. Текущая методическая помощь.

Таким образом, создание и совершенствование в школе современного методического сопровождения, систематической помощи учителям нач.школы, другим категориям педагогов, формирование нового типа учителя работает на предоставление качественных образовательных услуг, удовлетворение запросов участников образовательного процесса, а также на развитие школы, на её завтрашний день.

Загруженность всех участников учебного процесса (таблицами, ненужными документами, конкурсами, и т. д , не позволяет до конца в ОУ самим вникнуть и разобраться со всеми программами которые включены в новый ФГОС).

**Повышение педагогических знаний** и мастерства педагогов ведется и через посещение и участие в районных МО, педагогических чтениях, мастер - классов. Учитель дополнительного образования Фомичёва А.П. выступила в районном МО и показала мастер класс «Резьбы по дереву», получила хорошие отзывы, оформила мастерскую для краевой и районной работы педагогов дополнительного образования.

Учителя школы регулярно проходят курсовую переподготовку. Так в прошлом учебном году – 10 учителей прошли дистанционную курсовую подготовку через центр дистанционного образования «Эйдос» по предметам, в этом году в рамках нового стандарта прошёл курсовую подготовку Мамонтов А.В.(учитель 1класса)

Благодаря спланированной деятельности методической службы, профессиональный уровень учителей школы постоянно повышается, из 16 педагогов 5 имеют I квалификационную категорию, что составляет 25% от числа всех педагогов, среди них один учитель имеет – высшую квалификационную категорию (Углова В.В.), вторую к.к. – 6 , что составляет – 37,5 %. Повышается количество педагогов, владеющих компьютерной технологией. В рамках реализации ПНПО наша школа пятый год имеет доступ к сети Интернет, хотя работу в сети следует, как следует наладить (плохая скорость).

Анализируя методическую работу школы за прошедший год, необходимо отметить повышение уровня теоретических знаний по педагогическим технологиям, соответствующим нашей методической теме, вследствие чего многие учителя стали активнее внедрять элементы этих технологий в свою практическую деятельность.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2011-2012 уч.г. явились:**

* Выполнение всеобуча;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Качество ЗУН;
* Качество ведения школьной документации;
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
* Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в 2010-2011 учебном году:

Классно-обобщающий контроль во всех классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой (сентябрь), состояние школьной документации (ежемесячно), состояние учебных кабинетов (январь), контроль календарно-тематического планирования и программ (раз в четверть) , выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ по предметам (январь, май), организация проведения классных часов, занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время, система работы учителей с тетрадями (декабрь, январь, февраль), организация итогового повторения (сентябрь, май), посещаемость занятий (ежемесячно), работа с отстающими и «трудными» (ежемесячно), уровень подготовленности девятиклассников к продолжению образования (октябрь, декабрь), состояние охраны труда и ТБ (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь), обеспеченность учащихся питанием (октябрь, январь).

***Административный контроль-*** стартовый контроль за уровнем знаний и умений по предметам- стартовый контроль, полугодовой контроль, итоговый контроль( сентябрь, декабрь, май).

***Тематически-обобщающий контроль*** -развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы .

***Комплексно-обобщающий контроль- контроль*** за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

**Методы контроля:**

Наблюдение (посещение уроков)

Изучение документации

Проверка знаний

Анкетирование

Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

* Формы и методы, применяемые на уроках.
* Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
* Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещании при директоре.

Анализ работы ВШК позволил констатировать, контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности, уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год на учебный год.

*Аналитическое заключение по результатам работы школы*

*за 2011 -2012 учебный год:*

1. Образовательная деятельность осуществляется на основе устава, лицензии;
2. ОУ реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования;
3. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана;
4. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
6. Результаты итоговой аттестации выпускников, результаты тестирования обучающихся подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Исходя из анализа работы школы по всем направлениям, с учётом аналитических заключений, для совершенствования работы школы определены следующие цели и задачи на новый учебный год (2012 – 2013)

Цель работы школы:

1. Повысить качество обучения за счёт формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса, освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося.

Задачи работы школы:

1.Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

2. Не допускать ухудшения состояния здоровья всех участников образовательного процесса в период пребывания в школе;

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;

4. Выявлять и раскрывать природные способности каждого обучающегося, гармонично развивать личность обучающегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов.

Система работы с кадрами. Повышение квалификации. Учебно-методическая работа.

Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы

Основные направления работы:

* Повышение квалификации учителей, их самообразование.
* Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
* Обобщение передового педагогического опыта.

Система внутришкольного контроля.

Задачи:

* Создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель- учитель.
* Обеспечение единства требований урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, индивидуальные занятия.
* Внедрение новых, передовых, индивидуальных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
* Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.